

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
Г.Покачи

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.04.2016 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ ЦРР – д/с
_____ Т.В.Шкрадюк
Приказ от 31.08.2016 №141-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности в группах
общеразвивающей направленности

Срок реализации: 1 год (2016 – 2017 учебный год)

Составитель: педагог-психолог
Козакова Елена Михайловна

2016 год

Содержание

| | |
|---|-------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения..... | 4-5 |
| 1.4. Содержание психолого-педагогической работы..... | 5 |
| 1.5. Возрастные особенности..... | 5-17 |
| 1.6. Планируемые результаты..... | 17-18 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Психодиагностика..... | 19-24 |
| 2.2 Психопрофилактика..... | 24-45 |
| 2.3. Коррекционная и развивающая работа..... | 45 |
| 2.4. Психологическое консультирование..... | 45-46 |
| 2.5. Психологическое просвещение и обучение..... | 46-48 |
| 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МАДОУ ЦРР-д/с..... | 49-51 |
| 2.7. Методическое обеспечение..... | 52-54 |
| 2.8. Литература..... | 55 |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР – д/с разработана на основании:

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с (далее ООП ДО МАДОУ ЦРР – д/с).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения реализации ООП ДО МАДОУ ЦРР – д/с по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы формируется с учётом особенностей личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Объектом психологического сопровождения выступает образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР – д/с.

Субъектом сопровождения являются: педагоги, родители (законные представители) и воспитанники МАДОУ ЦРР – д/с.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание комфортных социально-психологических условий реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного личностного развития детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья, коррекции недостатков в их развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи.

3. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса, направленное на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности воспитанников, в том числе психологического насилия.
4. Выявление индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи.
6. Разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды (психологическое проектирование).
7. Помощь (содействие) воспитаннику в решении актуальных задач развития, адаптации, обучении и социализации.
8. Содействие социально-личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
9. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования предпосылок УУД воспитанников.
10. Организация психологического сопровождения деятельности воспитанников, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания.
11. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

1.3. Принципы и подходы в организации психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на

формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Контингент воспитанников

- воспитанники с нарушениями в эмоционально-личностной сфере- 34 человека;
- воспитанники с трудностями в усвоении основной общеобразовательной программы учреждения – 29 человек;
- индивидуальные занятия – 9 человек;
- воспитанники «группы риска» - 14 человек;
- воспитанники с признаками одарённости в различных видах деятельности;
- воспитанники с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитанники в условиях адаптации к ДООУ – 38 человек;
- воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет, формирование УУД) – 48 человек.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

| <i>Возраст</i> | <i>Показатели особенностей развития</i> | | |
|-----------------|--|---|---|
| | Возрастные | Гендерные | Психологические |
| 2-3 года | Формируется образ «Я». Кризис сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым. | Начало формирования элементарных представлений о росте и развитии ребенка, закрепление в назывании своего имени (идентификация имени и пола). | РЕЧЬ – средство общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие (фонетический слух). Наглядно-действенная форма мышления. Начало произвольности поведения. |
| 3-4 года | Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность) | Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх) | ВНИМАНИЕ – непроизвольное, устойчивость до 10-15 минут. ПАМЯТЬ – непосредственна, непроизвольна, эмоциональна. МЫШЛЕНИЕ. Наглядно-действенное. Воображение начинает развиваться в игре. ОБЩЕНИЕ – позиция превосходства над товарищами. РЕЧЬ – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. <i>Грамматический строй речи</i> – согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинают использовать в речи простые предложения. Возможны дефекты звукопроизношения. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 4-5 лет | Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками) | Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков. | Внимание становится более устойчивым. Появляются действия по правилам. ПАМЯТЬ интенсивно развивается. МЫШЛЕНИЕ образное начинает развиваться. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное. ОБЩЕНИЕ – развитие инициативы и самостоятельности. Многочисленные вопросы «Почемучки». Общение в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность). РЕЧЬ – в словаре появляются слова, отражающие нравственные представления. Интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп). Четкое звукопроизношение. |
| 5-6 лет | Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности | Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции, поведение) | ВНИМАНИЕ устойчивое и произвольное, до 20-25 минут. ПАМЯТЬ – улучшается устойчивость. МЫШЛЕНИЕ образное продолжает развиваться, начинает развиваться словесно-логическое. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное. РЕЧЬ – звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог. |
| 6-7 лет | Осознание ребенком себя как личности | Владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, установление взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей. | ВНИМАНИЕ устойчивое произвольное, к 7 годам увеличивается объем. ПАМЯТЬ – увеличивается объем. МЫШЛЕНИЕ наглядно-образное. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться, но наблюдается и снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. РЕЧЬ – средство общения. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов |

Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержание педагогической диагностики изложено в ООП ДО МАДОУ ЦРР – д/с.

В системе диагностики ДОУ предусмотрено участие педагога - психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

- обследование воспитанников младшего дошкольного возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития;
- диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста 5-6 лет с целью определения уровня реального психического развития для организации и координации на следующем возрастном этапе;
- диагностика воспитанников с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк;
- диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет;
- диагностика воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с целью выявления состояния эмоционально-личностной сферы;
- исследование воспитанников всех возрастных категорий с целью выявления детей с признаками одаренности;
- по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится углубленная диагностика развития детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- анализ результатов
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

| | | |
|-----------|----------------|--------------------------|
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|-----------|----------------|--------------------------|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Уровень развития перцептивных действий. – Владение сенсорными эталонами. – Сформированность пространственных отношений (сериация). – Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |
| Ориентирование в предметных действиях. | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Моделирование. – Анализ образца. – Образная форма мыслительной деятельности. – Владение зрительным синтезом. – Развитие ориентировочных действий. | Наглядно-образное мышление | «Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Действия обобщения и классификации. – Действия систематизации. – Знаковая форма мыслительной деятельности. | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Отражение логической последовательности в речевой форме. – Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения. | Словесно-логическое мышление | «Дополнение фраз» «Последовательность картинок» |
| Объект активного словаря. Логопедические дефекты. | Активная речь | «Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность игровых действий: замещение предмета, принятие и поддержание роли и т. д. – Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета). | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» Наблюдение |
| <ul style="list-style-type: none"> – Образная и вербальная креативность. – Беглость, гибкость, оригинальность. | Творческое воображение | «Дорисовывание фигур», «Рисунок не существующего Животного, «Три желания» «Назови картинку», «Что может быть одновременно» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Владение координации движений. – Общая двигательная активность. – Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция). | Моторика | «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику. |
| <ul style="list-style-type: none"> – Преобладающий тип внимания. – Объем и устойчивость. | Внимание | «Найди такую же» «Корректурная проба» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Социальный статус. – Конфликтность. – Коммуникативные предпочтения. – Взаимоотношения в семье. – Формы и средства общения. | Общение | «Два дома» «Рисунок семьи» «САТ» «Рисунок человека» «Социометрия» |
| <ul style="list-style-type: none"> – Самооценка и уровень притязаний. – Личностные черты и качества. – Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные). | Личность | «Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» «САТ» |

| | | |
|--|--------|---|
| | | «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания» |
| – Механическое запоминание. – Опосредованное запоминание. | Память | «10 предметов», «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам |

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

| Характеристика | Направленность | Диагностика |
|--|---|--|
| – Упорядоченность действий. – Принятие и удержание задачи. | Организация деятельности Произвольная саморегуляция | Наблюдение за воспитанником в процессе режимных моментов ДОУ. «Графический диктант» «Корректурная проба» |
| – Скорость выполнения действий. | Темп деятельности | Наблюдение, «Графический диктант», «Корректурная проба» |
| – Работоспособность. | Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность) | Наблюдение за воспитанником в процессе образовательной деятельности |
| – Способность к самореализации (способы). | Личная активность | Наблюдение за воспитанником в игре |
| – Предпочтение предметных задач. – Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности. – Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение. | Личностная направленность | Наблюдение за воспитанником в игре и в процессе образовательной деятельности |
| – Преобладание эмоционально окрашенных состояний. | Эмоциональный фон | «Два домика», «САТ», «Рисунок семьи, группы» |
| – Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. – Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние. | Эмоциональная лабильность. Пластичность | Наблюдение за воспитанником в процессе общения со сверстниками. Проективные методики. |
| – Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности. | Характер эмоциональных проявлений | «Мои эмоции» |
| – Реакция на ситуацию обследования. | Ситуативное общение | Наблюдение |

Распределение диагностических методик по возрастным группам

| Наименование методик | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|--|------------|------------|------------|------------|
| 1. Коробка форм | + | + | | |
| 2. «Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия) | + | + | | |
| 3. Разрезные картинки | + | + | + | |
| 4. Конструирование по образцу | + | + | + | + |
| 5. Свободный рисунок | + | + | + | + |
| 6. Рисунок человека | + | + | + | + |
| 7. Свободная игра | + | + | + | + |
| 8. Дорисование фигуры | + | + | + | + |
| 9. Повторение слов и предложений | + | + | + | + |
| 10. Вопросы по картинкам | + | + | + | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. дополнение фраз | + | + | + | + |
| 12. САТ | + | + | + | + |
| 13. Повторяй за мной и игра в мяч | + | + | + | + |
| 14. Бирюльки | + | + | + | |
| 15. Мисочки (включение в ряд) | | + | + | |
| 16. Рыба | | + | + | |
| 17. Классификация по заданному принципу | | + | + | + |
| 18. Рисунок семьи | | + | + | + |
| 19. Два дома | | | + | + |
| 20. Свободная классификация | | | + | + |
| 21. Самые непохожие | | | + | + |
| 22. Рассказ по картинкам | | | + | + |
| 23. Пиктограмма | | | + | + |
| 24. 10 слов | | + | + | + |
| 25. Несуществующее животное | | | + | + |
| 26. Три желания и шапка-невидимка | | | + | + |
| 27. Игровая комната | | | + | + |
| 28. Лестница | | | + | + |
| 29. Выбор карточки | | | + | + |
| 30.Эталоны | | | X | + |
| 31. Перцептивное моделирование | | | X | + |
| 32. Схематизация | | | X | + |
| 33. Систематизация | | | X | + |
| 34. Учебная деятельность | | | X | + |

Примечание: последние 5 методик (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

| | |
|---|---|
| Методики исследования познавательной сферы | <p>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ. – Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости». – Шкала Бине-Симона. – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». <p>Средний дошкольный возраст(4-5 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов. – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». – С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет». <p>Старший дошкольный возраст(5-6лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». – М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия». – Д. Векслер «Методика исследования интеллекта». – Методика П. Торренса. <p>Старший дошкольный возраст(6-7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе». – Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе». – Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». – М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия». – Д. Векслер «Методика исследования интеллекта». |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Методика П. Торренса. – М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе». |
| <p>Методики особенностей дошкольников изучения личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Методика «Не существующее животное» – Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)\ – Методика «Моя семья» – Тест Розенцвейга – Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) – Тест на определение уровня притязаний ребенка – Методика родительских оценок притязаний – Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса) – Опросник для определения сферы предпочтительных интересов – Графическая методика «Кактус» – Тест «Страхи в домике» – Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дарки, В. Амен) – Социометрия – Методика «Кинотеатр» – Методика «Паровозик» |
| <p>Типология психологического обследования детско-родительских отношений в семье методик</p> | <p>Предлагаемые ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных, три дерева) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986, Э. Клессман). – Адаптированный вариант методики Рене - Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997). – Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991). – Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991). – Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001). – Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993). – Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999). <p>Предлагаемые родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002). – Опросник родительских отношений Варги - Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986). – Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996). – Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996). – Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002). <p>Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999). – Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002). – Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой). <p>Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цветовой тест отношений А.М. Эткинды (Эткинд А.М., 1980). – Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991). |

2. Содержательный раздел

2. 1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области: - познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; • Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; • Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). • Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. - речевое направление Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - социально-коммуникативное направление Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость. - физическое направление Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями; - художественно-

эстетическое направление. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.2 Формы, способы и средства реализации ООП ДО.

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- сбор информации вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье воспитанника;
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях воспитанников и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития воспитанников;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений психического развития.

- Выстраивание индивидуальной траектории развития воспитанника;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, с целью формирования предпосылок универсальной учебной деятельности;
- проведение занятий по развитию и коррекции эмоционально-личностной и познавательной-речевой сферы с детьми всех возрастных категорий;
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферы);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5-6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол -во часов |
|--------------|----|-------------------------------|---|---------------|
| Октябрь | 1 | «Давайте жить дружно» | Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы | 1 |
| | 2 | «Круг друзей» | Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. | 1 |
| | 3 | «Эхо» | Продолжение знакомства с чувством радости. | 1 |
| | 4 | «Волшебный мешочек» | Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. | 1 |
| Ноябрь | 5 | Робость | Закрепление и обобщение знаний о чувстве робости. | 1 |
| | 6 | Радость 1 | Знакомство с чувством радости. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике. | 1 |
| | 7 | Радость 2 | Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим. | 1 |
| | 8 | Радость 3 | Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | 1 |
| Декабрь | 9 | Радость 4 | Продолжение знакомства с чувством страха. | 1 |
| | 10 | Страх | Знакомство с чувством страха. Закрепление мимических навыков. | 4 |
| Январь | 11 | Закрепление знаний о чувствах | Закрепление умения различать чувства | 1 |
| | 12 | Злость | Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции. | 1 |
| | 13 | Стыд, вина | Знакомство с чувством вины | 1 |
| | 14 | Отвращение, брезгливость | Знакомство с чувством отвращения | 1 |

| | |
|-------|----|
| ИТОГО | 15 |
|-------|----|

Календарно-тематическое планирование

по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|----------------|--|--------------|
| Октябрь | 1 | Куручка Ряба | <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.</p> <p>Развитие мышления, навыков конструирования по образцу, внимания, памяти, речи.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 2 | Петух и краски | <p>Развитие зрительного восприятия, мышления (группировка предметов по цвету и величине), речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).</p> <p>Развитие внимания, памяти, моторики.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.</p> | 1 |
| | 3 | Репка | <p>Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма).</p> <p>Закрепление навыков счета.</p> <p>Развитие мышления и воображения.</p> <p>Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти, мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 4 | Зима | <p>Развитие внимания и восприятия, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-----------------------|--|---|
| | | | <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | |
| Ноябрь | | Кубики | <p>Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | | Волшебные фигуры | <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, навыков счета, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | | Волшебные превращения | <p>Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти и мышления, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие навыков счета.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | | Зонтики | <p>Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма), внимания и наблюдательности.</p> <p>Развитие мышления и зрительной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Декабрь | 9 | Помоги рыбкам | <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 10 | Кто где живет | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления,</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|----|-----------------------|---|----|
| | | | <p>общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> | |
| | 11 | Домики | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, зрительной памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | 1 |
| | 12 | Сказочный калейдоскоп | <p>Развитие восприятия и воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков.</p> | 1 |
| Январь | 13 | Матрешка | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.</p> | 1 |
| | 14 | Мячики | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p> | 1 |
| ИТОГО | | | | 14 |

Календарно-тематическое планирование

по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|--------------|--------------|
|--------------|---|--------------|--------------|--------------|

| | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---|
| Октябрь | 1 | Колобки | <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 2 | Три медведя | <p>Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</p> <p>Развитие целенаправленного внимания, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 3 | Озорной котенок | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), памяти, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 4 | Найди отличия | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие двигательных навыков.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Ноябрь | 5 | Запоминай-ка | <p>Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|----|------------------------|--|---|
| | | | <p>Развитие воображения и творческого потенциала, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | |
| | 6 | Волшебные фигуры | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p> | 1 |
| | 7 | Чего не хватает? | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 8 | Листья | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Декабрь | 9 | Зимний лес | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 10 | Что сначала что потом? | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-----------------------------|---|---|
| | 11 | Волшебный карандаш | <p>Развитие восприятия (величина, форма, цвет), внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 12 | Находчивый котенок | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Январь | 13 | Как-то вечером к медведю... | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 14 | Меньше - больше | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, восприятия и воображения, внимания и наблюдательности, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 15 | Мама гордится когда я ... | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.</p> | 1 |
| | 16 | Фантазеры | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи, мышления и воображения, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Февраль | 17 | Звери в лесу | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики.</p> | 1 |

| | | | | |
|------|----|--------------------|---|---|
| | | | Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим | |
| | 18 | Все наоборот | Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 19 | Вежливый мышонок | Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики, эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. | 1 |
| | 20 | Зимние забавы | Развитие восприятия (величина, форма, цвет), внимания и памяти, речи и мышления, общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| Март | 21 | Медвежонок | Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| | 22 | Находчивый котенок | | |

Календарно-тематическое планирование

по программе В.Л. Шарохиной

«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.
Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

| Дата | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во |
|------|---|--------------|--------------|--------|
|------|---|--------------|--------------|--------|

| (месяц) | | | | часов |
|---------|---|----------------|--|-------|
| Октябрь | 1 | Маша и медведь | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, целенаправленного внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование навыков счета.</p> <p>Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 2 | Теремки | <p>Развитие зрительного восприятия, внимания и наблюдательности мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Ноябрь | 3 | Дом и сад | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, слуховой и зрительной памяти, мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 4 | Осень | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|----------------------------|--|---|
| | 5 | Птицы | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и наблюдательности, речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 6 | Волшебный зонтик | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 7 | Волшебные фигуры | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| Декабрь | 8 | Рассмотри, запомни, назови | <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> | 1 |
| | 9 | Волшебный тоннель | <p>Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|----|-----------------|--|---|
| | | | <p>коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | |
| | 10 | Красная шапочка | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| Январь | 11 | Обида | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей, творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 12 | Салют | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи, мимики и пантомимики, фантазии и воображения.</p> <p>Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 13 | Лиса и журавль | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|----|------------------|--|----|
| | | | Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. | |
| | 14 | | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| Февраль | 15 | Волшебный цветок | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| | 16 | Гуси лебеди | <p>Развитие внимания и восприятия.</p> <p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>Развитие мимики и пантомимики, фантазии и воображения, способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> | 1 |
| ИТОГО | | | | 16 |

Календарно-тематическое планирование

по программе А.С. Ронжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10-20 минут.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|--------------|---|-----------------|--|------------------|
| Сентябрь | 1 | «Божья коровка» | Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи и воображения. | 3 |
| | 2 | «Листопад» | Создание атмосферы эмоциональной безопасности; Снятие эмоционального и мышечного напряжения; Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции; Развитие речи, воображения, творческих способностей. | 2 |
| | 3 | «Мячик» | Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; Повышение эмоционального фона; Развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве; Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; | 2 |

| | | | | |
|---------|---|--------------------|--|---|
| | | | Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. | |
| Октябрь | 5 | «Веселый Петрушка» | <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</p> <p>Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);</p> <p>Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи и воображения.</p> | 2 |
| | 6 | «Зайка» | <p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Развитие умения подражать движениям взрослого;</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</p> <p>Снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> | 2 |
| | 7 | «Мячики» | <p>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.</p> | 2 |
| | 8 | «Мамин день» | <p>Оптимизация детско-родительских отношений;</p> <p>Воспитание доброго отношения к маме;</p> <p>Развитие двигательных навыков, восприятия, внимания и речи.</p> | 2 |
| Ноябрь | 9 | «Мыльные | Снятие эмоционального напряжения и агрессии, излишней двигательной активности, | 2 |

| | | | | |
|---------|----|----------------------|---|---|
| | | пузыри»» | импульсивности; Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | |
| | 10 | «Музыканты» | Создание положительной эмоциональной обстановки; Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; Развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | 2 |
| | 11 | «Мишка» | Сплочение группы, развитие эмпатии; Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения. | 2 |
| Декабрь | 12 | «Непослушные мышата» | Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; Формирование положительной самооценки; Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; Развитие слухового внимания, быстроты реакции, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения. | 2 |
| | 13 | «Колобок» | Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; Снятие страхов перед сказочными героями; Развитие общей и мелкой моторики, восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); Развитие пространственных представлений, внимания, речи и воображения. | 2 |
| | 14 | «Котята» | Формирование положительной самооценки; Развитие стремления сопереживать, помогать, | 2 |

| | | | | |
|-------|----|-------------|--|----|
| | | | <p>поддерживать друг друга;</p> <p>Снятие мышечного напряжения;</p> <p>Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</p> <p>Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.</p> | |
| | 15 | «Новый год» | <p>Создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни, быстроты реакции;</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p> | 2 |
| ИТОГО | | | | 31 |

Календарно-тематическое планирование

по программе М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо
«Развитие интеллекта и навыков общения у детей»

Цель: развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков, универсальных учебных действий.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|--------------|---|--------------------|--|------------------|
| Октябрь | 1 | Знакомство | Повышение у детей уверенности в себе; Сплочение группы | 1 |
| | 2 | Делай как я | Развитие произвольного внимания, способности к переключению внимания, памяти. | 1 |
| | 3 | Переключка-путанка | Развитие произвольного внимания, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, памяти и воображения. | 1 |
| | 4 | Внимательные руки | Развитие способности к переключению внимания, быстроты мышления; Развитие произвольного внимания, воображения, речи. | 1 |
| Ноябрь | 5 | Четыре стихии | Развитие произвольного внимания, памяти, слухового сосредоточения фонематического слуха. Развитие речи, темпа мышления, | 1 |

| | | | | |
|---------|----|-----------------------------|--|----|
| | | | дисциплинированности, организованности, сплоченности; Развитие наблюдательности. | |
| | 6 | Придумай сказку | Развитие понятийного мышления; Развитие слухового сосредоточения, внимания, быстроты мышления. | 1 |
| | 7 | Подари улыбку | Развитие внимания, памяти, быстроты мышления, способности к переключению внимания, фонематического слуха; Развитие способности к успокоению и организации. | 1 |
| | 8 | Говори наоборот | Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления; Развитие внимания, быстроты мышления, речи. | 1 |
| Декабрь | 9 | Тропинка | Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, речи; Развитие способности к успокоению и организации. | 1 |
| | 10 | Огромный букет | Развитие воображения, памяти, мышления, речи; Развитие слухового сосредоточения, мышления; Моторная разрядка. | 1 |
| Январь | 11 | Цвет, форма и величина | Развитие перцептивно-вербальных связей, пространственных отношений; Закрепление представлений о свойствах объектов- цветом, формой, величиной. | 1 |
| | 12 | Как узнать, что это вкусно? | Развитие вкусовых ощущений; Закрепление способности распознавать вкусовые ощущения, и способности дифференцировать вкусовые ощущения по насыщенности и контрасту. | 1 |
| | 13 | Чем я познаю мир? | Развитие непосредственного чувственного восприятия и анализа объектов; Закрепление умения идентифицировать и различать свойства объектов: вкусовые ощущения, запахи, звуки, текстуры; Формировать представления о противоположных свойствах предметов и явлений. | 1 |
| | 14 | Мир в движении | Развитие двигательных ощущений, зрительной и пространственной ориентировки, пространственной организации движений; Развивать умения выполнять физические упражнения. | 1 |
| ИТОГО | | | | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

по программе

«Волшебная комната»

Цель: коррекция эмоционального состояния, укрепление психологического здоровья.

Возрастная группа: дети 4-6 лет с нарушениями речевого развития (логопедические группы).

Продолжительность: игровые сеансы проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|------------------------------|---|--------------|
| Октябрь | 1 | Выбери сам | Диагностика уровня сенсорного развития | 2 |
| | 2 | В царстве фигурок-человечков | Закрепление геометрических форм | 1 |
| | 3 | Спрячь мышку | Закрепление цветов спектра | 1 |
| Ноябрь | 1 | Куклы и медведи | Обучение соотношению величин предметов | 1 |
| | 2 | Разноцветные комнаты | Закрепление знаний об основных цветах; обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов | 1 |
| | 3 | Волшебная коробочка Совуны | Обогащение непосредственного чувственного опыта детей, упражнение детей в обследовании предметов, выделяя их по величине, форме, формирование основных математических понятий много-мало. | 1 |
| | 4 | Тактильная книга | Обогащение чувственного опыта детей, формирование понятий шершавый-гладкий в сравнительной степени. | 1 |
| Декабрь | 1 | Шумовые цилиндры | Развитие слуховых ощущений, закрепление понятий громко-тихо. | 1 |
| | 2 | Построим башню | Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами; обучение соотношению 2-3 рядов величин | 1 |
| | 3 | Ручей | Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, стимулирование сенсорного развития, активизация внутренних ресурсов; развитие внимания, речи, воображения. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | 4 | Таинственный мешочек новогодней елочки | Обучение детей использованию мерки для определения параметров величин. Развитие стереогностических ощущений. | 1 |
| Январь | 1 | Полет к своей звезде | Формирование чувства безопасности и защищенности, стимулирование сенсорного развития воспитанников, коррекция и развитие эмоционального фона, активизация внутренних ресурсов, развитие воображения. | 1 |
| Февраль | 1 | У водопада | Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, стимулирование сенсорного развития, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие навыков позитивного общения, активизация внутренних ресурсов. | 1 |
| | 2 | Под дождем | Создание атмосферы доверия, положительного эмоционального фона, создание чувства безопасности, защищенности; стимулирование сенсорного развития, коррекция и развитие эмоциональной сферы, развитие навыков позитивного общения, активизация внутренних ресурсов; развитие мелкой и крупной моторики, развитие воображения и речи. | 1 |
| | 3 | Вкусовые баночки | Развитие вкусовых ощущений, знакомство с различными вкусами, введение понятий горький - сладкий, соленый - кислый. | 1 |
| Март | 1 | Таинственный мешочек | Повторение, развитие стереогностических ощущений, тонкой моторики руки | 1 |
| | 2 | Разноцветные бусы | Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, речи, мышления. | 1 |
| | 3 | В гостях у царя Разноцвета | Обучение сопоставлению цвета предмета | 1 |
| | 4 | Найди игрушку | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки | 1 |
| Апрель | 1 | Ароматные цветы | Знакомство с ароматами цветов, обогащение непосредственного чувственного опыта детей | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----------------------|---|----|
| | 2 | Завяжем мишкам банты | Закрепление умения выделять параметры величины предметов | 1 |
| | 3 | Магазин | Закрепление умения сопоставлять формы предметов с эталонами формы | 1 |
| | 4 | Разноцветные комнаты | Закрепление знания основных цветов, обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета | 1 |
| Итого: | | | | 25 |

Календарно-тематическое планирование

по программе

«Я и другие»

Цель: формирование у детей социальной аффилиации, самосознания личности, обеспечение адекватного ролевого развития детей.

Возрастная группа: дети 5-7 лет с признаками одаренности.

Продолжительность: тренинги проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное кол-во детей в группе 5-6 человек.

| Дата (месяц) | № | Тема занятия | Цель занятия | Кол-во часов |
|----------------|---|--|--------------|--------------|
| Октябрь-Ноябрь | 1 | Я — единственный на планете, «Волшебные средства понимания», «Ассоциации», «Наше настроение», «Наши имена» (2), «Моя семья» (2) | | 8 |
| Декабрь | 2 | «Я и другие», «Волшебные краски», «Страна Фантазия»(2) | | 4 |
| Февраль | 3 | «Карта волшебной страны Чувств», «Королевский дворец», «Волшебная страна Чувств», «Волшебные маски», «Пластилиновая страна», «Обыкновенное чудо», «Изготовление марионеток», «Знакомство с марионетками» (2) | | 9 |
| Март | 4 | «Деревья — характеры»(2), «Мальчик, который не умел дружить», «Ребята, давайте жить дружно», «Слоненок с шариками», «Капризка», | | 10 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|----|
| | | «Ссора», «Смешные клоуны», «Коряга» | | |
| Апрель | 5 | «Путешествие к волшебнику», «Эмпатия» | | 2 |
| ИТОГО | | | | 33 |

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Адаптация и дезадаптация воспитанников в ДОО»
- «Что такое Универсальные учебные действия?»
- «Подготовка к школе и формирование УУД»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 3-х лет»
- «Спонтанная двигательная активность»
- «Тревожность»
- «Ребенок левша»
- «Развиваем мелкую моторику»
- «Развиваем психические функции»
- «Научи меня общаться»
- «Энурез»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»

- «Гиперактивность»
- «Отсутствие самостоятельности: не хочу сам!»
- «Психологические проблемы детей с ОНР»
- «Роль игры в жизни ребенка»
- «Система работы воспитателя с особыми детьми, и детьми с признаками одаренности»

Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;*
- повышение уровня психологических знаний;*
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской и возрастной психологии. А опирается на результаты изучения особенностей МАДОУ ЦРР – д\с, учитывает традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- Создание информационных уголков «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий, обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Младший дошкольный возраст (2-3, 3-4 года)

Родители

«Как подготовить ребенка к ДОУ»

Педагоги

«Рекомендации по оптимизации взаимодействия

«Как помочь ребенку в период адаптации»
«Как играть с ребенком»
«Как справиться с детскими капризами»

«Поощрение и наказание»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»
«Как провести с ребенком выходной день»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»
«Воспитание бережного отношения к вещам»

«Читаем вместе»

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Родители

«Мальчики и девочки – два разных мира»
«Секреты общения с ребенком в семье»

«Поощрение и наказания ребенка в семье»

«Если в семье один родитель»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»
«Влияние родительских установок на развитие»

«Взаимодействие с трудными детьми»

«Роль отца в воспитании детей»

«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»

«Проблема детского онанизма»

«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители

«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»

«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»

«Тревожный ребенок»
«Гиперактивный ребенок»
«Агрессивный ребенок»

«Воспитываем усидчивость»

«Родительский авторитет»

с детьми».

«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»

«Кризис трех лет»

«Возрастные особенности детей 2-4 лет»

«Речь и мышление»

«Адаптация ребенка в ДОУ»

«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»

«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»

« Развитие профессиональной компетентности младших воспитателей»

Педагоги

«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстнику в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Толерантность в общении с коллегами и воспитанниками»
«Методы активного слушания»
«Эффективное педагогическое общение»
«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с воспитанниками»
«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния воспитанников»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы»
«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Безопасность на летней площадке»

Педагоги

«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельности»

«Конфликты между детьми»

«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»

«Решаем проблемы, играя с детьми»

«Привычка трудится»

«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»

«Развитие абстрактнологического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»

«Учимся общаться с детьми»

| | |
|--|--|
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников посредством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Родители

Педагоги

| | |
|--|---|
| «Развития мелкой моторики руки дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерий успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирования, конкретизации» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | «Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Предпосылки формирования УУД» |
| «Десять заповедей для родителей бегущих первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами МАДОУ ЦРР – д/с

С руководителем МАДОУ ЦРР – д/с

1. Участие в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, планирование своей деятельности таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточнение запроса на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, по формам и методам работы.

3. Осуществление поддержки в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участие в подборе и перестановке кадров (рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказание психологической поддержки при адаптации новых работников коллектива.
6. Осуществление поддержки ИКТ. Предоставление психологической информации для сайта МАДОУ ЦРР - д\с.
7. Предоставление отчетной документации.
8. Проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу).
9. Обеспечение психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Участие в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.
11. Оказание экстренной психологической помощи в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем МАДОУ ЦРР – д\с

1. Участие в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Содействие гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
3. Разработка мероприятий по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участие в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Участие в организации методических объединений, ПМПК.
7. Участие в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
8. Предоставление документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Осуществление психологического сопровождения конкурсов.
10. Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды в группах.
12. Участие в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями МАДОУ ЦРР д\с

1. Содействие формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у воспитанников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составление Психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и ориентирование воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

7. Проведение консультирования воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществление психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществление психологического сопровождения воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

11. Проведение обучения воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

13. Участие во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участие в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем МАДОУ ЦРР –д/с

1. Оказание помощи в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Осуществление психологического сопровождения детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.

3. Участие в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проведение совместных занятий со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Обучение детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Осуществление сопровождения на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7. Участие в проведении музыкальной терапии.

8. Организация психологического сопровождения детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

9. Участие в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечение психологической безопасности во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре МАДОУ ЦРР - д/с

1. Участие в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГТ.

2. Формирование у детей, родителей и сотрудников детского сада осознания понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствование развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Участие в поиске новых эффективных методов в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизация результатов диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Участие в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
9. Способствование внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствование формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
11. Помощь в адаптации к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
12. Организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом МАДОУ ЦРР – д/с

1. Планирование и организация интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказание помощи детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Участвует в ПМПК МАДОУ ЦРР – д/с.
7. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.
8. Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение

| Вид | помещения. | Оснащение |
|-----|------------|-----------|
|-----|------------|-----------|

| Функциональное использование | |
|---|---|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Экран и проектор для презентаций занятий, семинаров, практикумов и т.д. • Зона релаксации • Пузырьковая колонна • Акустическая тактильная панель • Световой прибор «Цветные дорожки» • Сухой бассейн с цветными шарами • Живой песок • Мягкий уголок |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
Перечень программ, педагогических технологий и методик, обеспечивающих реализацию Программы.

| № | Вид деятельности | Автор, название, место издания, издатель, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|----------|-------------------------|--|
| 1 | Психодиагностика | <p>М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников», Москва изд. Баллас, 2013 год</p> <p>А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», изд. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 год</p> <p>Н.Л. Белопольская «Психологическая диагностика личности детей с ЗПР», изд. Москва, «Когито-Центр», 2010 год</p> <p>Н.В. Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе», изд. Айрис-Пресс, Москва, 2010 год</p> <p>Н.Д. Денисов «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», изд. Учитель», Волгоград, 2013 год</p> <p>Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе», изд. Питер, 2005 год</p> <p>Е.В. Загорная «Настольная книга детского психолога», изд. НиТ, 2010 год</p> <p>Н. Семаго, М. Семаго «Диагностический комплекс» - электронная версия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками | <p>Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (3-4, 4-5, 5-6 лет), изд. Сфера, Санкт-Петербург, 2012 год</p> <p>С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», изд. Генезис, Москва, 2011 год</p> <p>А.Р. Малер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии, изд. Аркти, Москва, 2002 год</p> <p>Н.В. Кирюхина Организация и содержание работы по адаптации детей к ДОУ, изд. Айрис-Пресс, Москва, 2005 год</p> <p>Л.А. Дубовицкая, Т.Ф. Новосельцева особенности работы с детьми, имеющими нарушения развития, изд. Ханты-Мансийск, 2008 год</p> <p>Е.В. Белинская, Ю.С. Шиманович Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, изд. «Белый ветер», 2012 год</p> <p>О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина Тропинка к своему Я, изд. Генезис, Москва, 2010 год</p> <p>О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, изд. Генезис, Москва, 2011 год</p> <p>А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2012 год</p> <p>И.В. Стародубцева, Т.П. Завьялова Игровые занятия по развитию памяти, внимания. Мышления и воображения у дошкольников, изд. Аркти, Москва, 2009 год</p> <p>Е.П. Николаева Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p> <p>Е.А. Алябьева Занятия по психогимнастике с дошкольниками, изд. Сфера, Москва, 2009 год</p> <p>Е.В. Белинская Сказочные тренинги для дошкольников, изд. Сфера, Санкт-Петербург, 2010 год</p> <p>Т.А. Андреевко, О.В. Алексинова Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников, изд. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2014 год</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Психопрофилактика Психологическое консультирование Психологическое просвещение и обучение | В.О. Скворцова Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии, изд. Владос-Пресс, Москва, 2006 год Е.К. Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми – комплексная программа, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2003 год Е. Мишина, Как преодолеть страх общения (застенчивый ребёнок), изд. Питер, 2012 год Ю.А. Захарова Энциклопедия детских проблем, изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2011 год О. Анисимович, Помощь родителям в воспитании детей Сибирское университетское издательство, 2009 год Н. Башкирова Ребёнок без папы, изд. НиТ, 2007 год Д. Престон Повысить самооценку Как?, изд. Питер, 2012 год Р. Пентин Агрессивный, гиперактивный, раздражительный ребёнок. Что делать?, изд. Питер, 2012 год. М. Романовская Как подготовить ребёнка к детскому саду, изд. Эксмо, Москва, 2008 год М.В. Киселёва Арт-терапия в работе с детьми, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2011 год А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук, Детские страхи, изд. Речь, Санкт-Петербург, 2007 год Л. Свирская Где растут таланты?, изд. Обруч, Москва, 2014 год И.Н. Наревская Профилактика нарушений в поведении дошкольников, изд. Аркти, Москва, 2010 год Л. Гурьянова Дети двойной исключительности, изд. Вектор, Санкт-Петербург, 2011 год О.И. Романчук Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей, изд. Генезис, Москва, 2010 год Д.Ю.Бабаева Психология одарённости детей, изд. Академа, Москва, 2000 год Е.П. Арнаутова раздаточный материал Помощь в работе с родителями – памятки, изд. Школьная Пресса, Москва, 2011 год |
|---|---|---|

Приложение 1

Годовой план

| Мероприятие | Форма проведения | Категория участников | Сроки проведения |
|---|------------------|----------------------|------------------|
| Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной и дополнительных образовательных программ | | | |
| «Формирование | Разработка | Педагог-психолог | Сентябрь/октябрь |

| | | | |
|---|--|--|------------------|
| универсальных учебных действий» | программы | воспитатели старший дошкольный возраст 6-7 года жизни | |
| «Формирование и реализация индивидуальных планов для творчески одарённых детей» | рекомендации | Педагоги, специалисты, педагог-психолог | Октябрь/ноябрь |
| «Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанников с признаками одарённости» | Разработка планов | Педагоги, специалисты, воспитатели, педагог-психолог | октябрь |
| «Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанников с трудностями усвоения общеобразовательной программы» | Разработка планов | воспитатели, специалисты, педагог-психолог | октябрь |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ | | | |
| «Образовательные технологии с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников» | консультации | Воспитатели, специалисты, педагог-психолог | ноябрь |
| Психологическая диагностика | | | |
| <i>Родители (законные представители) и педагоги</i> | | | |
| Сбор информации о воспитанниках вновь прибывших в МАДОУ ЦРР-д/с | Анкетирование | Родители | Май /сентябрь |
| Выявление воспитанников и семей группы риска | Анкетирование Проективные методы, наблюдение, анкетирование | Родители, педагогический состав Дети всех возрастных категорий | октябрь |
| <i>Воспитанники</i> | | | |
| Диагностика соответствия уровня реального развития воспитанников возрастным нормам | Диагностическое обследование, беседа, наблюдение | Дети вновь прибывшие в ДОУ, по запросу родителей и педагогов | сентябрь/октябрь |
| Диагностика состояния эмоционально-личностной сферы воспитанников | проективные методы, наблюдение | По запросу родителей и педагогов | ноябрь |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| Выявление воспитанников с ярко выраженными способностями в различных областях деятельности | Наблюдение Опрос анкетирование | Дети старшего дошкольного возраста 4-7 лет Родители педагоги | сентябрь |
| Психологическое обследование психических процессов у воспитанников с ярко выраженными способностями в различных областях деятельности | Психологическое исследование | Дети старшего дошкольного возраста 4-7 лет | Ноябрь/декабрь |
| Итоговое диагностическое обследование психологической готовности детей к обучению в школе | Скрининг Семаго | Дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет | Апрель/май |
| Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками | | | |
| Формирование предпосылок универсальной учебной деятельности | Игровые сеансы | Старший дошкольный возраст 6-7 лет | октябрь/апрель |
| Коррекция эмоционально-личностной сферы воспитанников | Групповые тренинговые занятия | Дети среднего и старшего дошкольного возраста | сентябрь/май |
| Коррекция и развитие познавательной-речевой сферы воспитанников | Групповые занятия | Дети среднего и старшего дошкольного возраста | сентябрь/май |
| Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками по индивидуальным планам развития | Индивидуальные занятия | Дети с патологическими нарушениями в развитии | октябрь/май |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | |
| <i>Родители (законные представители)</i> | | | |
| «Адаптация ребенка в детском саду» | Рекомендации, консультации, памятки | Родители вновь прибывших детей | октябрь |
| «Психологическая готовность к началу обучения в школе» | Тематическая встреча на родительском собрании | Родители воспитанников 6-7 лет | октябрь |
| «Искусство запрещать» | Консультативный пункт | Родители | ноябрь |
| «Готов ли ребенок к школе» | Памятки, буклеты, рекомендации | Родители | апрель |
| «Детские страхи» | Консультативный | Родители | декабрь |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------|
| | пункт | | |
| «Путь к независимости или как формировать навыки самообслуживания у детей?» | Тематическая встреча на родительском собрании | Родители воспитанников 2-4 лет | ноябрь |
| Индивидуальное консультирование | Беседы, тестирование, проективные методы | Родители | по запросу постоянно |
| «Учимся переводить агрессию в позитив» | Практическое занятие | Родители по приглашению | январь |
| «Кризис трёх лет» | Тематическая встреча | Родители Воспитанников 2-3 лет | февраль |
| «От счастья ключи в семье ищи!» | Тематическая встреча на родительском собрании | Родители воспитанников 5-6 лет | март |
| <i>Педагоги</i> | | | |
| «Психологические основы личностно-ориентированного подхода в образовании» | Тематическая встреча | Педагогический состав | сентябрь |
| «Я – идеальный воспитатель!» | практикум | Группа повышенного внимания (молодые специалисты – группа А) | октябрь |
| Индивидуальное консультирование | Беседы, тестирование, проективные методы, светотерапия, музыкотерапия | Педагогический коллектив | по мере необходимости |
| «Использование психологических игр в группе» | Практическое занятие | педагоги | октябрь |
| Психология личности и деятельности педагога | буклет | педагоги | сентябрь |
| «Встречи в психологической гостиной. Способность педагога к рефлексии как одно из условий саморазвития педагога» | Практическое занятие | Педагоги совершенствования профессионального мастерства (группа Б) | ноябрь |
| «Неудобные дети» | Психологическое просвещение | Педагоги групп А, Б, В | декабрь |
| «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой в себе | Практическое занятие | Педагоги группа Б | январь |

| | | | |
|---|--------------------------|---|-----------------|
| себя!» | | | |
| «Как эффективно выстроить общение с родителями. Навыки делового общения» | памятка | педагоги | январь |
| «Психологическое здоровье педагога как условие сохранения психологического здоровья детей» | Тематическая встреча | Педагоги группа В | февраль |
| «Психологическая составляющая в оценке качества образования» | лекторий | Педагоги групп А, Б, В | март |
| Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников) | | | |
| Профилактика дезадаптации | Игровая деятельность | Дети младшего дошкольного возраста 2-3 лет | Сентябрь/ноябрь |
| Психологическое сопровождение воспитанников с ярко выраженными способностями | Игротренинг «Я и другие» | Дети 4-7 лет | октябрь/апрель |
| «Волшебное путешествие» | Игровой тренинг | Дети и воспитатели старший дошкольный возраст 5-6 лет | ноябрь |
| Аналитическая работа | | | |
| Анализ адаптации детей младших групп | | октябрь | |
| Систематизация и анализ результатов диагностики соответствия уровня реального развития детей возрастным нормам | | Ноябрь/декабрь | |
| Формирование групп для занятий по программе комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей | | Сентябрь/октябрь | |
| Систематизация результатов диагностики выявления детей с признаками одаренности, набор детей для занятий в группе «Я и другие»» | | Октябрь/ноябрь | |
| Анализ и систематизация результатов диагностики эмоциональной сферы и психических процессов ребенка дошкольника | | ноябрь | |
| Анализ и систематизация материала по теме «Психологическая готовность к школе» | | октябрь | |
| Анализ и систематизация результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | | апрель/май | |
| Анализ и создание базы данных воспитанников и семей группы риска | | октябрь | |
| Организационно-методическая работа | | | |

| | |
|---|------------------|
| Подготовка анкет для сбора информации о вновь прибывших детях | сентябрь |
| Подбор дидактического материала для проведения диагностики соответствия уровня реального развития детей возрастным нормам | Сентябрь/октябрь |
| Подбор дидактического материала и тестовой батареи для диагностики эмоциональной сферы | октябрь |
| Подбор дидактического материала и тестовой батареи для выявления детей с признаками одаренности | Сентябрь/октябрь |
| Подбор материала для разработки памяток и рекомендаций по теме «Адаптация ребенка к д/с» | октябрь |
| Подготовка материала для разработки памяток, рекомендаций и консультаций по теме «Психологическая готовность к школе» | октябрь |
| Разработка анкет и опросников по теме «Выявление детей группы риска» | октябрь |
| Разработка анкет и опросников по теме «Выявление семей группы риска» | октябрь |
| Подбор материала для практикума «Искусство запрещать» | ноябрь |
| Подбор интересного материала для разработки памяток, рекомендаций, консультаций по теме «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | апрель/май |
| Подбор и анализ материала по теме «Детские страхи» | декабрь |
| Подбор и анализ материала по теме «Путь к независимости или как формировать навыки самообслуживания у детей?» | ноябрь |
| Подбор и анализ материала по теме «Учимся переводить агрессию в позитив» | январь |
| Подбор и анализ материала по теме «Кризис 3 лет» | февраль |
| Подбор и анализ материала по теме «От счастья ключи в семье ищи!» | март |
| Подбор и анализ материала по теме «Технологии поддержки и инициативы детей» | апрель |
| Разработка тренинга «Я – идеальный воспитатель!» | октябрь |
| Подбор материала для памятки «Чем заняться в плохую погоду» | сентябрь |
| Разработка занятий по теме «Встречи в психологической гостиной» | ноябрь |
| Подбор и анализ материала по теме «Неудобные дети» | декабрь |
| Разработка занятий по теме «Кухня эмоциональных ресурсов. Открой себя в себе!» | январь |
| Подбор и анализ материала по теме «Как | январь |

| | |
|--|----------|
| эффективно выстроить общение с родителями» | |
| Разработка материала по теме «Нет эмоциональному выгоранию!» | октябрь |
| Подбор материала к тематической встрече «Психологические основы личностно-ориентированного подхода в образовании» | сентябрь |
| Подбор материала к тематической встрече «Психологическое здоровье педагога как условие сохранения психологического здоровья детей» | февраль |
| Подбор материала к лекторию «Психологическая составляющая в оценке качества образования» | март |

Приложение 2

План работы педагога-психолога с воспитанниками с ярко выраженными способностями в различных областях деятельности 2016-2017 г.

| Мероприятие | Форма проведения | Участники | Сроки |
|--|----------------------------------|--|----------|
| Выявление воспитанников с признаками одаренности | наблюдение, проективные методики | Дети старшего дошкольного возраста 4-7 лет | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| Диагностика психических процессов и эмоциональной сферы | Психологическое обследование, проективные методики, наблюдение. | Воспитанники с ярко выраженными способностями в различных областях деятельности | октябрь |
| Систематизация и анализ результатов, формирование групп для занятий по программе «Я и другие» | Справка, рекомендации, консультации | Воспитанники с ярко выраженными способностями в различных видах деятельности | октябрь |
| Лекторий: «Психологические особенности детей с признаками одаренности» | Консультации, рекомендации, памятки | Родители, педагогический коллектив | октябрь |
| Групповые занятия | Игровые сеансы по программе «Я и другие» | Воспитанники с ярко выраженными способностями в различных видах деятельности | Октябрь-апрель |
| Консультационный блок: «Особенности поведения детей с признаками одаренности» | Консультации, памятки | Родители, педагогический коллектив | октябрь |
| Психолого-педагогическое сопровождение | Индивидуальные занятия | Специалисты педагог-психолог, воспитатели | Октябрь-май |

Приложение 3

План мероприятий по профилактике несчастных случаев и суицидальных попыток среди детей и подростков на 2016-2017 учебный год
(план мероприятий по психологическому сопровождению воспитанников и их семей «группы риска»)

| № | Название мероприятия | Форма проведения | Цель | Срок |
|-------------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------------|---------|
| РАБОТА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ | | | | |
| 1 | «Дети группы риска» | Опросники Анкетирование | Выявление воспитанников и семей | октябрь |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| | | беседа | «группы риска» | |
| 2 | «Дети группы риска» | памятка | Разъяснение понятия «Дети группы риска». | октябрь |
| 3 | «Проблемы ребёнка и семьи «группы риска»» | консультация | Поиск способов и методов взаимодействия с воспитанниками и их семьями «группы риска». | ноябрь |
| 4 | «Проективные методики, выявляющие эмоциональные нарушения у детей» | Практическое занятие | Знакомство с рисуночными методиками диагностики эмоциональных нарушений. | октябрь |
| 5 | «Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения» | памятка | Применение специальных игр и упражнений в практической работе с воспитанниками в группах. | январь |
| 6 | «Средства арт-терапии в профилактике эмоциональных нарушений детей» | презентация | Способствовать распространению психологической грамотности в вопросах применения арт-терапевтических методов в профилактике эмоциональных нарушений у детей. | февраль |
| 7 | «Психологическая гостиная» | Индивидуальные консультации по запросу воспитателей и специалистов | Психологическое просвещение | В течение учебного года постоянно |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями) | | | | |
| 1 | «Давайте знакомиться» | анкетирование | Сбор социологических данных о семье | октябрь |
| 2 | «Стиль семейного воспитания» | тестирование | Определение стиля воспитания в семье | ноябрь |
| 3 | «Расскажи о своём ребёнке» | анкетирование | Сбор информации о ребёнке | декабрь |
| 4 | «Права ребёнка» | памятка | Психологическое просвещение | октябрь |
| 5 | «Знаем ли мы своих детей» | опросник | Выявление сильных и слабых сторон воспитанников. Помощь родителям в их осознании. | ноябрь |
| 6 | «Интеллектуальное развитие ребёнка» | консультация | Пояснение природы и причин | январь |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|
| | | | интеллектуальных нарушений у детей | |
| 7 | «Наказание и поощрение ребёнка» | памятка | Повышение психологической грамотности | январь |
| 8 | «Как бороться с капризами ребёнка» | памятка | Повышение психологической грамотности | февраль |
| 9 | «Психологическая гостиная» | Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей) | Психологическое сопровождение, просвещение | Постоянно в течение учебного года |
| РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ | | | | |
| 1 | «Познание» | диагностика | Выявление соответствия реального уровня развития возрастным нормам | Октябрь/ноябрь |
| 2 | «Эмоции» | диагностика | Выявление нарушений в эмоционально-волевой сфере | Ноябрь/декабрь |
| 3 | «Я в группе детского сада» | диагностика | Определение комфортности или некомфортности пребывания ребёнка в ДОУ | декабрь |
| 4 | «Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице» | Презентация по мотивам сказок | Формирование опыта безопасного общения с незнакомыми людьми на улице | октябрь |
| 5 | «Игра» | наблюдение | Выявление особенностей личности воспитанников «группы риска» | Октябрь/ноябрь |
| 6 | «Я и другие» | занятия | Способствовать познанию себя и окружающего мира | В течение учебного года 1 раз в неделю |
| 7 | «В гостях у Развивайки» | занятия | Развитие интеллектуальных способностей и психических процессов | В течение учебного года 1 раз в неделю |
| 8 | «Внимашкины Задачки» | занятия | Развитие интеллектуальных способностей и психических процессов | В течение учебного года 1 раз в неделю |
| 9 | «Я и другие» | занятия | Способствовать развитию эмоциональной и волевой сфер, коммуникативных | В течение учебного года 1 раз в неделю |

| | | | | |
|--|--|--|--------|--|
| | | | умений | |
|--|--|--|--------|--|